

Принята
Советом Учреждения
Протокол № 1 от «11» января 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Золотая рыбка»
О.В. Коренная /Коренная В.В./
Приказ № 147 от «11» января 2016 г.

Согласована с Учредителем
Руководитель городского управления
образованием администрации
г. Черногорска
Е.Е. Чернышева /

«25» января 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска
на 2016-2019 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития МАДОУ «Золотая рыбка» (далее – Программа)
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление от 15.05.2013 г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
Проблемы	<p>По результатам анализа за 2015-2016 уч. г. в МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) отмечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идёт вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; - отмечаются затруднения педагогов организовать образовательную деятельность на основе деятельностного подхода; - преобладают формы организации образовательной деятельности, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - отмечается недостаточное умение дошкольников к самоорганизации своей деятельности; - недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Приоритетные направления Программы	<p>Приоритетные направления определены из выявленных проблем:</p> <p>1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность: создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p>

	<p>2. Здоровый ребенок: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>3. Сотрудничество педагога с детьми: повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к дошкольному образованию.</p> <p>4. Сотрудничество с семьей: организация системной работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка.</p> <p>5. Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования: повышение качества дошкольного образования, совершенствование системы контроля качества образования в ДОУ.</p> <p>6. Социум – часть образовательной среды: совершенствование работы с социумом.</p>
Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника.
Основные задачи Программы	<p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образовательной деятельности посредством использования технологий активизирующего взаимодействия. 2. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3. Повышать профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 4. Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 5. Совершенствовать систему контроля качества образования в Учреждении. 6. Совершенствовать работу по взаимодействию с микросоциумом.
Миссия развития ДОУ	<p>Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей образовательной деятельности с воспитанниками, а значит, привлекательности Учреждения.</p> <p>– по отношению к детям и их родителям – Учреждение обеспечивает развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;</p> <p>– по отношению к педагогам - Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.</p>

<p>Краткое описание Программы</p>	<p>В структуру Программы входят четыре блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитический 2. Содержательно-целевой 3. Процессуальный 4. Результативный
<p>1. Диагностико-аналитический блок.</p>	<p>Диагностический компонент предполагает изучение социальных характеристик семей воспитанников, мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, педагогическую диагностику динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование сформированности ключевых компетенций и мотивации на успешность в учебе.</p> <p>Анализ социальных характеристик семей воспитанников позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия, что дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.</p> <p>Анализ результатов системы мониторинга служит основой планирования работы педагогов с детьми. Результаты анализа являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: индивидуализация и оптимизация работы с группой детей.</p> <p>На основе полученных аналитических данных проводится оценка эффективности педагогических действий.</p>
<p>2. Содержательно-целевой блок.</p>	<p>Включает содержание деятельности по достижению цели Программы посредством реализации задач:</p> <p style="text-align: center;">Задача 1:</p> <p>Совершенствовать содержание образовательной деятельности посредством использования технологий активизирующего взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской деятельности; – обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе деятельностного подхода; – активное внедрение технологий активизирующего взаимодействия: развивающих игровых технологий, социогривой технологии, технологии детского проектирования, технологии макетирования и пр., направленных на формирование познавательных процессов, эмоциональной, коммуникативной, моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ

универсальных учебных действий и мотивов для успешности в учебе;

- включение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду ДОУ;
- предоставление широкого спектра образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Задача 2:

Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- систематизация используемых здоровьесберегающих технологий;
- гибкий режим организации жизнедеятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогических подходов;
- организация полноценного сбалансированного питания детей;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (по показаниям).

Задача 3:

Повышать профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО:

- комплектование образовательной деятельности программно-методическими комплексами, методическим и дидактическим материалом, необходимым для организации образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов с детьми;
- проведение теоретических и практических семинаров, консультаций для педагогов по реализации ФГОС ДО, использования эффективных технологий, участие педагогов в городских методических объединениях, в том числе представление опыта работы;
- содействие распространению педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.

Задача 4:

Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

- поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями, дополнение существующих форм работы с

	<p>родителями современным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; – сотрудничество с семьями дошкольников на доброжелательном партнерстве, диалоговом характере проектирования развития детей. <p style="text-align: center;">Задача 5:</p> <p>Совершенствовать систему контроля качества образования в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция системы контроля качества образования в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - разработка системы мониторинга качества образования в Учреждении в соответствии с современными требованиями; <p style="text-align: center;">Задача 6:</p> <p>Совершенствовать работу по взаимодействию с микросоциумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение субъектов социума в процесс дошкольного образования; – изучение запросов родителей и социальных партнеров, установление сетевого взаимодействия с объектами социума для повышения эффективности образовательной деятельности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.
<p>3.Процессуальный блок</p>	<p>Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном. Процессуальный блок представляет собой набор практических действий включенных в План мероприятий по реализации Программы.</p>
<p>4.Результативный блок</p>	<p>Результатом реализации Программы является функционирование ДОУ как современной дошкольной образовательной организации, обеспечивающей развитие и подготовку к школе успешного дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Результативный блок включает подведение итогов реализации программных задач – ожидаемые результаты.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий Программы развития - 100 %; – оснащенность предметно-развивающей среды современным развивающим игровым оборудованием - не менее 80 % от представленного в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»; – повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры

	<p>здоровья - не менее 1,5 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодный рост количества участников и призеров детских конкурсов, фестивалей; – количество педагогов, внедряющих технологии активизирующего взаимодействия - не менее 80 %; – ежегодный рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ и пр.; – увеличение количества родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности - не менее 50 %; – создание информационного банка деятельности педагогов с воспитанниками с использованием технологий активизирующего взаимодействия.
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>Условия реализации Программы включают психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические и финансовые условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>Психолого-педагогические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей с учетом социальной ситуации их развития, поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, - создание необходимых условий для социальной адаптации коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, - консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, - использование в образовательной деятельности возможностей других образовательных и иных организаций. <p><u>Кадровые условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов посредством дополнительного профессионального образования по ФГО ДО, - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в методической работе, вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам реализации ФГОС ДО. <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательной деятельности программно-методическим комплектом, необходимым учебным оборудованием, средствами обучения, - обеспечение пожарной безопасности в Учреждении, - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

	<p><u>Финансовые условия:</u> - обеспечение расходов, связанных с реализацией Программы.</p> <p><u>Создание развивающей предметно-пространственной среды:</u> - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в том числе материалами, оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, - обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения, - соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Период реализации Программы - 2016–2019 годы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2016–2017 учебный год): – изучение возможностей и оптимального использования ресурсов ДОУ для реализации Программы; – создание условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – организация методического обеспечения; - разработка документации для успешной реализации мероприятий Программы.</p> <p>2-й этап – практический (2017–2018, 2018 – 2019 учебные годы): – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития; – периодический контроль реализации программных мероприятий, при необходимости коррекция плана мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2 полугодие 2019 года): – реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; – анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Источниками финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска
Сокращённое наименование ДОУ	МАДОУ «Золотая рыбка»
Учредители	Публично-правовое образование – муниципальное образование г.Черногорска в лице Администрации г. Черногорска . Полномочия и функции Учредителя осуществляет городское управление образованием администрации г. Черногорска. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом г.Черногорска.
Тип	Автономное дошкольное образовательное учреждение
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Коренная Виктория Викторовна
Телефон	(839031) 6 - 48 - 98
E-mail	zolotaya-rybka12@mail.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Организационные формы	Функции
1	Коллегиальный орган управления - Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; – участвует в разработке дополнительных общеразвивающих программ; – разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; – участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении; – рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; – организует методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении методических мероприятий; – осуществляет анализ качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; – анализирует деятельность участников образовательного процесса и структурных подразделений Учреждения в области реализации образовательных программ дошкольного образования; – изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; – рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения; – представляет педагогов Учреждения к государственным наградам; – может представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.
2	Коллегиальный орган управления -	<ul style="list-style-type: none"> – принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие определение перспективных направлений функционирования и

	Совет Учреждения	<p>развития Учреждения, включая программу развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в подготовке, обсуждает и согласовывает ежегодный публичный доклад Учреждения; – принимает решение о проведении независимой оценки качества образования в Учреждении независимыми организациями; – заслушивает отчеты о работе заведующего Учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию работы администрации; – поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческие поиски педагогических работников в организации инновационной работы; – определяет пути взаимодействия Учреждения с производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; – принимает проекты, направленные на развитие Учреждения; – может представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.
3	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - организует проведение мероприятий по реализации Программы, - участвует в подготовке и проведении практических семинаров, связанных с реализацией Программы; - организует консультационную поддержку педагогических инициатив; - проводит экспертизу программных продуктов, разработанных в рамках реализации программных задач; - выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	Переходный период на новые формы образовательной деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по реализации ФГОС ДО
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей для участия в образовательной деятельности	Использование интерактивных форм работы с родителями
Недостаточное финансирование программного обеспечения	Фактическое финансирование Учреждения	Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, оказание платных услуг, участие в конкурсах

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Мероприятия по реализации	Результат	Ответственный	Сроки
<p>Задача 1 Совершенствовать содержание образовательной деятельности посредством использования технологий активизирующего взаимодействия.</p>	Создание в группах развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие всех видов детской деятельности	Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями.	Заведующий	2016 – 2019
	Систематизация технологий активизирующего взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.		Заместитель заведующего по ВМР	2016 – 2019
	Педсовет на тему «Социогривой подход в развитии навыков сотрудничества детей дошкольного возраста»	Разработка практических рекомендаций по использованию в работе с дошкольниками игровых развивающих технологий		2016-2017
	Педсовет на тему «Технология проектирования в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с дошкольниками»			2016-2017
	Внедрение игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет.	Обобщение опыта работы по	Рабочая группа	2017 – 2019
	Изучение социальных характеристик семей воспитанников, мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе.	использованию технологий активизирующего взаимодействия	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2016-2019

Задача 2 Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Пополнение предметно-пространственной среды спортивного зала, групп оборудованием для организации двигательной деятельности, деятельности по физическому развитию, спортивных игр.	Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком». Обобщение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий Инструктор по физической культуре	2016-2019
	Педсовет на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством использования в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий»		Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2017–2018
	Педсовет на тему «Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО		2017-2018	
	Смотр-конкурс «Лучший спортивный центр»		Заместитель заведующего по ВМР	2017-2018
	Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, ведение «Тетради здоровья»		Инструктор по физическому развитию Воспитатели	2016–2019
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий посредством участия в семинарах, вебинарах соответствующей тематики		Рабочая группа	2016–2019
	Анкетирование родителей по организации питания в ДОУ		Рабочая группа	2016-2019

Задача 3 Повышать профессионализм педагогов по организации работы с дошкольниками в соответствии с современными требованиями.	Ознакомление педагогов с новыми концепциями, направлениями по организации образовательной деятельности.	Разработка проектов организации развивающего игрового пространства в группах	Заместитель заведующего по ВМР	2016–2017
	Прохождение дополнительного профессионального образования педагогических работников по ФГОС ДО		Заведующий	2016-2019
	Педсовет на тему «Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»	Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне	Заведующий	2018-2019
	Участие педагогов в работе городских методических объединений, творческих групп		Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа	2016-2019
	Педсовет на тему «Социоигровая технология в образовательной деятельности с дошкольниками»			2018-2019
	Тематическая неделя по теме «Использование социоигрового подхода в образовательной деятельности с воспитанниками»			2018-2019
	Открытые мероприятия по использованию игровых развивающих технологий			2018-2019
	Комплектование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы ДОУ		Рабочая группа	2016-2019
	Проведение мастер-классов, педагогических практик по использованию в образовательной деятельности технологий активизирующего взаимодействия, здоровьесберегающих технологий		Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа	2017–2018

Задача 4 Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	Анкетирование родителей с целью выявления потребностей и оценки качества образовательных услуг	Обобщение опыта работы по работе с родителями, презентация детских проектов	Рабочая группа	2016-2019
	Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями, дополнение существующих форм работы с родителями современным содержанием, в том числе участие родителей в образовательной деятельности в качестве «интересных людей», информационно-просветительская деятельность родителей посредством электронной почты.		Рабочая группа	2016-2019
	Разработка совместных проектов по организации образовательного пространства.		Воспитатели	2017–2018
	Включение родителей в детское проектирование через заполнение «Листа предложений», организацию «познавательных маршрутов», «экологической разведки», «трудового десанта», изготовление пособий и пр.		Воспитатели	2016-2019
Задача 5 Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ, успешности воспитанников.	Разработка внутренней оценки качества образовательной деятельности. Включение в систему контроля коллегиальных органов управления.	Положение о внутренней оценке качества образования Создание системы оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики.	Заведующий	2016–2017
	Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС ДО. Выработка конкретных рекомендаций к проведению мониторинга оценки индивидуального развития детей.		Рабочая группа	2016–2017
	Осуществление мониторинга исполнения финансового обеспечения Программы		Заведующий	2016–2019

Задача 6 Совершенствовать работу по взаимодействию с микросоциумом.	Разработка анкет по изучению запросов родителей по взаимодействию с микросоциумом	Предоставление спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров.	Рабочая группа	2016-2017
	Организация работы сайта Учреждения. Размещение информации на сайте о Программе развития		Заместитель заведующего по ВМР	2016–2019
	Установление взаимодействия с различными организациями социума для повышения эффективности образовательной деятельности, в том числе учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, отделом ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске и др.		Рабочая группа	2016–2019
	Распространение опыта работы педагогов в рамках реализации программных задач.		Рабочая группа	2016-2018
	Публикации в СМИ, городского телевидения и пр.		Рабочая группа	2016-2019
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня		Рабочая группа	2016-2019

Примечание: в ходе реализации проектных мероприятий возможно внесение дополнений в соответствии с целью программы для повышения эффективности реализации программных задач.

Финансовые затраты на реализацию программы

№	Направление, мероприятие	Источники финансирования	Ежегодные затраты			Планируемые статьи расходов
			2017	2018	2019	
1	Проведение праздников. Развлечений внутри ДОУ	Бюджетные средства				340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	5,0	5,0	5,0	
2	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	Бюджетные средства				340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	10,0	10,0	10,0	
3	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	Бюджетные средства				340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	5,0	5,0	5,0	
4	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства				340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	13,0	13,0	13,0	
5	Приобретение игрушек и игровых пособий	Бюджетные средства	50,0	50,0	50,0	340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники				

6	Приобретение методических пособий для реализации программы	Бюджетные средства	50,0	50,0	50,0	310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники				
7	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные средства	40,0	40,0	40,0	310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники				
8	Благоустройство территории: - спортивная площадка - прогулочные участки	Бюджетные средства	10,0	10,0	10,0	340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	10,0	10,0	10,0	
9	Приобретение информационных стендов	Бюджетные средства				340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	2,5	2,5	2,5	
10	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	5,0	5,0	5,0	310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники				
	ИТОГО	Бюджетные средства – 465,000 тыс.руб. Другие источники – 136,500 тыс.руб.				

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
- Умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- Стимулирует активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных, оздоровительных и дополнительных услуг

2. Проявление организационно-методических умений:

- Использует в работе новаторские методики
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
- Владеет навыками анализа прогнозирования и планирования совместной деятельности

3. Личностные качества:

- Чётко представляет себе цели и задачи стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
- Имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме
- Ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте семи лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний
- Коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
- Здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей
- Деятельностная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат

- Креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
- Социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей; умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными, сформированными у него представлениями, правилами и нормами
- Информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребёнка
- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
- Ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.