

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения
Педагогического
совета

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
«Золотая рыбка»



В.В. Коренная

Приказ № 34/А от 30.08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(5 – 7 лет)

Срок реализации 2 года

Программу составили
учитель-логопед: Камелина Н.В.
учитель-логопед: Ефтифеева В.И.

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание образовательной деятельности.....
3. Тематическое планирование.....
4. Планируемые результаты освоения Программы
5. Организация оценки индивидуального развития детей
6. Список используемой литературы
7. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач
Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

4. Учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип предполагает необходимость использования как в обучении, так и воспитании всего многообразия методов, приёмов, средств.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на ОД будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в течение 2 лет.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по подгруппам (подгруппа 5-6 лет – 1 год обучения, подгруппа 6-7 лет – 2 год обучения), индивидуально.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

5-6 лет	Возрастные особенности
	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p>
6-7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать</p>

	<p>количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>
Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	
<p>Возраст детей 5-7 лет</p>	<p>- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,</p> <p>- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,</p> <p>- нарушена произносительная сторона речи,</p> <p>- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Возраст	Образовательные ситуации	Длительность	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество занятий в неделю		
					1 период	2 период	3 период
5 – 6	Развитие речи	25 мин.	3	99	1 период (октябрь-ноябрь): 1 (Ф) 1 (ЛГ) 1 (СР)	2 период (декабрь-февраль): 1 (Ф) 1 (ЛГ) 1 (СР)	3 период (март-май): 1 (Ф) 1 (ЛГ) 1 (СР)
6 – 7	Развитие речи	25 мин.	3	99	1 период (сентябрь-ноябрь): 3 (ЛГ+СР+Ф)	2 период (декабрь-февраль) 3 (ЛГ+СР+Ф)	3 период (март-май)
	Обучение грамоте		1				

- Условные обозначения: Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
Развитие фонетической стороны речи (Ф)
Развитие связной речи (СР)
Обучение грамоте (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 5-6 лет:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слов:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремущка, кот – велосипед, дом – черепаха)
- Учить передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; в выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м´], [в´], [н´], [ф´]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

— Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.

— Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

— Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи:

— Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

— Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

— Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

— Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

— Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.)

— Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...

— Учить подбирать синонимы.

— Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...

Обучение связной речи:

— Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

— Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, - от соучастия к сотрудничеству.

— Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

— Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

— Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

Работа над слоговой структурой слова:

— Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

— Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

— Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

— Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

— Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б´], [п´], [д], [т´], [т], [д´], г, к, г, к. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

— Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

— Учить звуковому анализу слов типа: осы, мак.

— Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

— Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.

Ввести понятие «слог», «слово».

— Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложения без предлогов.

— Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков:

— Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

— Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

— Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.

— Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

— Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи:

— Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

— Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.

— Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

— Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят- .

— Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

— Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующих ее.

— Учить образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенька – котище).

Обучение связной речи:

— Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

— Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.

— Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

— Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием плана.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

— Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.

— Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.

— Работать над постановкой звука [р] у всех детей.

— Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р´] и их автоматизацией.

— Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л´] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

— Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, стакан).

— Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

— Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости – звонкости, твердости – мягкости.

— Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

— Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.

— Научить звуковому анализу и синтезу слов : кит, лось.

— Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).

— Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Общие речевые навыки:

— Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

— Развивать и поощрять речевое творчество детей

— Совершенствовать четкость дикции.

— Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

— Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры - драматизации, диалоги.

— Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Развитие грамматического строя речи:

— Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Учить образованию и употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 6-7 лет:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допуская крика;

Развитие словаря:

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;

Обучение связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов

— Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи:

— Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам

— Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными

— Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за

— Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

Обучение грамоте:

- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;

-развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

— Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей

— Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков:

— Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса

— Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие словаря:

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

-Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

Обучение связной речи:

— Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке

— Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы)

— Совершенствовать навык пересказа

— Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения

Формирование грамматического строя речи:

Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;

-Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

Обучение грамоте:

-закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

III период (март, апрель, май)**Звукопроизношение:**

Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками, автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение связной речи:

- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.

Развитие грамматического строя речи:

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;

Обучение грамоте:

- учить писать слова и короткие предложения под диктовку.
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом:

Подгруппа детей 5 – 6 лет

Длительность непосредственно образовательной деятельности					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		В год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Речевое развитие	Развитие речи с 02.10.2017 по 31.05.2018	3	75	99	41 ч. 25 мин.

Подгруппа детей 6 – 7 лет

Длительность непосредственно образовательной деятельности					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		В год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Речевое развитие	Развитие речи с 25.09.2017 по 21.05.2018	4	100	132	55ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 год обучения (старшая группа 5-6 лет)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 год обучения (старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематической системы языка	Образовательная деятельность по формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Образовательная деятельность по формированию и развитию словаря, связной речи и речевого общения
Сентябрь	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы.				
	1 неделя	<i>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</i>	<u>Тема:</u> Звук [а] и буква Аа.	<u>Тема:</u> Согласование прилагат.-х с сущ.-ми в роде, числе и падеже.	<u>Тема:</u> Составление простых распространённых предложений по картинкам.
	2 неделя	<i>«Огород. Овощи»</i>	<u>Тема:</u> Звук [у] и буква Уу.	<u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п. Простые предлоги НА, С, ЗА, НАД.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.
	3 неделя	<i>«Сад. Фрукты»</i>	<u>Тема:</u> Звук [о] и буква Оо.	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х и прилаг.-х с уменьшительными суффиксами. Согласование числит.-х с сущ.-ми.	<u>Тема:</u> Завершение детьми рассказа «Мы играем в магазин», начатого педагогом, по предложенному плану.

	4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<u>Тема:</u> Звук [и] и буква Ии.	<u>Тема:</u> Образование однокоренных слов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «За грибами».
Ноябрь	1 неделя	«Одежда»	<u>Тема:</u> Звуки [т], [т'] и буква Тт.	<u>Тема:</u> Словообразование (подбор однокоренных слов). Слова-антонимы.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по сюжетной картине «В универмаге» по коллективно составленному плану.
	2 неделя	«Обувь»	<u>Тема:</u> Звуки [п], [п'] и буква Пп.	<u>Тема:</u> Использование суффиксов множественного числа.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний «В обувном магазине» по данному плану.
	3 неделя	«Игрушки»	<u>Тема:</u> Звуки [н], [н'] и буква Нн.	<u>Тема:</u> Согласование прилаг.-х с сущ.-ми в роде и числе. Использование простых предлогов В, НАД, У, НА.	<u>Тема:</u> Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины «Дочки-матери».
	4 неделя	«Посуда»	<u>Тема:</u> Звуки [м], [м'] и буква Мм.	<u>Тема:</u> Согласование числит.-х <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.-ми.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» по данному плану.
	5 неделя	«Человек. Части тела»	<u>Тема:</u> Звуки [к], [к'] и буква Кк.	<u>Тема:</u> Предложение, схема предложения.	<u>Тема:</u> Описание портрета любимого героя сказки по предложенному плану.
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<u>Тема:</u> Звуки [б], [б'] и буква Бб.	<u>Тема:</u> Сущ.-ые женского и мужского рода. Притяжательные прилагательные.	<u>Тема:</u> Составление описательных рассказов о птицах по коллективно-составленному плану.
	2 неделя	«Домашние животные зимой»	<u>Тема:</u> Звуки [д], [д'] и буква Дд.	<u>Тема:</u> Использование суффиксов <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Относительные прилагат.-е.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «Корова с телятами и бык».

	3 неделя	<i>«Дикие животные зимой»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [г], [г'] и буква Гг.	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> . Согласование прилаг.-х с сущ.-ми.	<u>Тема:</u> Пересказ сказки «Колобок» по ролям, с опорой на зрительные образы.
	4 неделя	<i>«Новый год»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [ф], [ф'] и буква Фф.	<u>Тема:</u> Употребление имён сущ.-х с предлогами, образование однокоренных слов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картинке «На ёлке».
Январь	1 неделя	<i>«Продукты питания»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [в], [в'] и буква Вв.	<u>Тема:</u> Повторение пройденного материала.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по сюжетной картине «В продуктовом магазине» по предложенному плану.
	2 неделя	<i>«Мебель»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [х], [х'] и буква Хх.	<u>Тема:</u> Образование относительных прилаг.-х, согласование прил. с сущ., употребление сущ. с предлогами.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о предметах мебели по схеме.
	3 неделя	<i>«Грузовой и пассажирский транспорт»</i>	<u>Тема:</u> Звук [ы] и буква ы.	<u>Тема:</u> Употребление глаголов с различными приставками.	<u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о транспорте по заранее составленному плану.
	4 неделя	<i>«Профессии на транспорте»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [ы] – [и].	<u>Тема:</u> Согласование сущ.-х с числит.-ми <i>два</i> и <i>пять</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказов о профессиях по схеме.
Февраль	1 неделя	<i>«Детский сад. Профессии»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [с], [с'] и буква Сс.	<u>Тема:</u> Совершенствование грамматического строя речи.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду».
	2 неделя	<i>«Ателье. Швея»</i>	<u>Тема:</u> Звуки [с], [с'].	<u>Тема:</u> Образование и употребление относительных прилагательных.	<u>Тема:</u> Составление коллективного рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки».

	3 неделя	«Стройка. Профессии строителей»	<u>Тема:</u> Звуки [з], [з'] и буква Зз.	<u>Тема:</u> Употребление сущ.-х с предлогами, образование и употребление относит.-х прилаг.-х, согласование прил.-х с сущ.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку.
	4 неделя	«Наша Армия»	<u>Тема:</u> Звуки [с], [с'] и [з], [з'].	<u>Тема:</u> Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине В.М. Каратая «На границе».
Март	1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<u>Тема:</u> Звук [ш], и буква Шш.	<u>Тема:</u> Образование однокоренных слов, совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.
	2 неделя	«Комнатные растения»	<u>Тема:</u> Звуки [с], [ш].	<u>Тема:</u> Согласование сущ.-х с числит.-ми <i>два</i> и <i>пять</i> , составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек».
	3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<u>Тема:</u> Звук [ж], и буква Жж.	<u>Тема:</u> Употребление имён существительных с предлогами. Слова-антонимы.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «Воришка».
	4 неделя	«Наш город»	<u>Тема:</u> Звуки [ш], [ж].	<u>Тема:</u> Согласование прилагательных с существительными.	<u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о городе Черногорске по предложенному плану.
Апрель	1 неделя	«Весенние работы на селе»	<u>Тема:</u> Звуки [з], [ж].	<u>Тема:</u> Предложные конструкции; образование однокоренных слов (приставочные глаголы).	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко».

	2 неделя	«Космос»	<u>Тема:</u> Звук [э] и буква Ээ.	<u>Тема:</u> Согласование числит.-х с сущ.-ми мужского и женского рода, употребление простых предлогов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Космонавты», по коллективно составленному плану.
	3 неделя	«Откуда хлеб пришёл?»	<u>Тема:</u> Звуки [с], [з], [ш], [ж].	<u>Тема:</u> Образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине В.М. Каратая «В пекарне», по предложенному плану.
	4 неделя	«Почта»	<u>Тема:</u> Звуки [к], [г], [х].	<u>Тема:</u> Употребление предлогов. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказа о почтальоне по картинке.
	1 неделя	«Правила дорожного движения»	<u>Тема:</u> Звуки [в], [ф].	<u>Тема:</u> Согласование числит.-х с сущ.-ми. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «Новая машина».
Май	2 неделя	«Насекомые и науки»	<u>Тема:</u> Повторение пройденного материала.	<u>Тема:</u> Слова-антонимы. Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.
	3 неделя	«Времена года. Лето»	<u>Тема:</u> Повторение пройденного материала.	<u>Тема:</u> Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «Лето», по коллективно составленному плану.
	4 неделя	«Полевые цветы»	<u>Тема:</u> Обобщение знаний.	<u>Тема:</u> Образование относительных прилагательных, однокоренных слов. Образование и употребление слов-антонимов.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле».
	1 неделя				

2 год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию и развитию словаря	Образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематической системы языка, обучение грамоте	Образовательная деятельность по формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Образовательная деятельность по формированию и развитию связной речи и речевого общения
Сентябрь	1-3 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы.				
	4 неделя	<i>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</i>	<u>Тема:</u> «Осень»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Й.	<u>Тема:</u> Подбор однородных определений, согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Осенние дожди»
Октябрь	1 неделя	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i>	<u>Тема:</u> «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Й. (продолжение)	<u>Тема:</u> Образование относительных прилагательных.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова, с опорой на мнемотехническую таблицу.
	2 неделя	<i>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</i>	<u>Тема:</u> «Фрукты»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Ее.	<u>Тема:</u> Образование относительных прилагательных, согласование прил.-х с сущ.-ми	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают», с опорой на мнемотехническую таблицу.

	3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<u>Тема:</u> «Насекомые и пауки»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Ее. (продолжение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью»
	4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	<u>Тема:</u> «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Ее. (продолжение)	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х с помощью суффиксов - <i>ат-</i> , - <i>ят-</i> .	<u>Тема:</u> Рассказ по картине «Отлёт птиц» по коллективно составленному плану.
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<u>Тема:</u> «Ягоды и грибы. Лес осенью»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Ёё.	<u>Тема:</u> Приставочные глаголы.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<u>Тема:</u> «Домашние животные»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Юю.	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х в форме мн. числа в родит. падеже.	<u>Тема:</u> Составление описательных рассказов по картине «Лошади и жеребята».
	3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	<u>Тема:</u> «Дикие животные наших лесов»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Юю. (повторение)	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х суффиксальным способом. Простые и сложные предлоги.	<u>Тема:</u> Составление рассказа «Ёжик» по серии картинок
	4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	<u>Тема:</u> «Одежда, обувь, головные уборы»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Яя.	<u>Тема:</u> Образование относительных прилагат.-х	<u>Тема:</u> пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» по коллективно составленному плану.

	5 неделя	«Правила дорожного движения»	<u>Тема:</u> «Правила дорожного движения»	<u>Тема:</u> Звук [j] и буква Яя. (повторение)	<u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Правила»
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<u>Тема:</u> «Зима»	<u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й,Е,Ё,Ю,Я. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес».
	2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<u>Тема:</u> «Мебель»	<u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й,Е,Ё,Ю,Я. (повторение)	<u>Тема:</u> Образование прилагательных в сравнительной степени.	<u>Тема:</u> Составление загадок-описаний о мебели.
	3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<u>Тема:</u> «Посуда»	<u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц	<u>Тема:</u> Сложноподч. предложения со словами «для того, чтобы»	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	4 неделя	«Новый год»	<u>Тема:</u> «Новогодний праздник»	<u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц (повторение)	<u>Тема:</u> Согласование числительных и прилагательных с существительными	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Птичья елка»

Январь	1 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<u>Тема:</u> «Транспорт»	<u>Тема:</u> Звук [ч] и буква Чч	<u>Тема:</u> Образование глаголов движения перфиксальным способом	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану.
	2 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<u>Тема:</u> «Профессии»	<u>Тема:</u> Звук [щ] и буква Щщ.	<u>Тема:</u> Сложноподчинен. предложения со словами «для того, чтобы»	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Где работает мама»
	3 неделя	«Труд на селе зимой»	<u>Тема:</u> «Труд на селе зимой»	<u>Тема:</u> Звук [ч], [щ] и буквы Ч, Щ (повторение)	<u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»
Февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<u>Тема:</u> «Орудия труда. Инструменты»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл.	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х и прилаг.-х с уменьшительными суффиксами	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» по коллективно составленному плану.
	2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<u>Тема:</u> «Животные жарких стран»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Притяжательные прилагательные. Сложные слова.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай».

	3 неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	<u>Тема:</u> «Комнатные растения»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Употребление сущ.-х в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о комнатных растениях по заранее составленному плану.
	4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<u>Тема:</u> «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Употребление простых и сложных предлогов.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка-рыбак» по коллективно составленному плану.
Март	1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<u>Тема:</u> «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр.	<u>Тема:</u> Подбор определений. Образование сущ.-х с суффиксом единичности.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.
	2 неделя	«Наша Родина — Россия»	<u>Тема:</u> «Наша Родина — Россия»	<u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр. (повторение)	<u>Тема:</u> Имена прилагательные в сравнительной степени.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому по коллективно составленному плану.
	3 неделя	«Москва — столица России»	<u>Тема:</u> «Москва — столица России»	<u>Тема:</u> Буква Ъ.	<u>Тема:</u> Словообразование	<u>Тема:</u> Составление творческого рассказа по картине «Играем в театр» по предложенному плану

	4 неделя	<i>«Наш родной город»</i>	<u>Тема:</u> «Черногорск – наш родной город»	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о г. Черногорске по предложенному плану.
<i>Апрель</i>	1 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»</i>	<u>Тема:</u> Творчество С.Я. Маршака.	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Использование сущ. в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.Я. Маршака
	2 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»</i>	<u>Тема:</u> Творчество К.И. Чуковского.	<u>Тема:</u> Буква Ъ.	<u>Тема:</u> Слова-антонимы.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского
	3 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»</i>	<u>Тема:</u> Творчество С.В. Михалкова.	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова.
	4 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»</i>	<u>Тема:</u> Творчество А. Барто.	<u>Тема:</u> Буквы Ъ и Ь (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Рассмотрение серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», беседа по ней.
<i>Май</i>	1 неделя	<i>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</i>	<u>Тема:</u> «Поздняя весна»	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. Приставочные глаголы	<u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.

2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	<u>Тема:</u> Творчество А.С. Пушкина.	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Употребление существительных в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Беседа по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне».
3 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<u>Тема:</u> «Школа. Школьные принадлежности»	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Совершенствование грамматического строя речи.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «После школы» по коллективно составленному плану.
4 неделя	<i>Индивидуальная работа</i>				

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», Рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Учитель-логопед

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

Наполняемость предметно-развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало.
2. Копмлект зондов для постановки звуков.
3. Соски, шпателя, вата, марлевые салфетки.
5. Пособия для развития дыхания, формирование воздушной струи.
6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Логопедический альбом для логопедического обследования.

8. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Настольно – печатные дидактические игры.
11. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов и анализа и синтеза предложений.
12. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
13. Слоговые таблицы.
14. «Мой букварь»
15. Тетради для подготовительной к школе группе.
16. Ребусы, кроссворды.
17. Звучащие игрушки.
18. Игрушки – заместители.
20. Игрушки для развития тактильных ощущений.
21. « Волшебный мешочек».
22. Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым темам.
23. Трафареты.
24. Разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам.
25. Кубики с картинками.
26. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
27. Массажные коврики и дорожки.
28. Мяч среднего размера.
29. Игрушки шнуровки, игрушки застёжки.
30. Мозаика и схемы выкладывания.
31. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
32. Цветные прищепки (с картинками).

Список используемой литературы:

Название	Автор	Издательство
«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	«Феникс», Ростов-на Дону
«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	З.Е. Агранович	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
«Исправление нарушений различных звуков»	В.А. Ковшиков	«КАРО», Санкт-Петербург
«Учимся правильно и четко говорить»	М.И. Лозбякова	«Вентана-граф», Москва
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования	Н. Е. Веракса	«Мозаика – Синтез», Москва
«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, С-Петербург

недоразвитием речи»		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, С-Петербург
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-7 лет)	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, С-Петербург